

WATHOE

LEREN KIEZEN



WERKBOEKJE

VOOR KEUZE BEGELEIDING
IN HET BASISONDERWIJS

▲ radi-zorgproject

▼▼▼▼ Brabant

© oktober 2006 / tweede druk

Wettelijk depot D/2006/9824/04

Dit boekje werd samengesteld door de medewerkers van het Zorgproject Brabant:

Maja Embrechts
Roy Linskens
Fernand Vogels.

De tekeningen zijn van de hand van Wouter Roelstraete.

Contactadres:

Zorgproject van de CLB's van het
Gemeenschapsonderwijs
Dieleghemsesteenweg 24-26
1090 Brussel
fernand.vogels@rago.be

 *radi- zorgproject*

    *Brabant*

Beste leerling

Je hebt al een flink stuk van je schoolloopbaan achter de rug. Je nadert het einde van je basisonderwijs. Binnenkort stap je over naar **het secundair onderwijs**.

Het secundair onderwijs is heel anders dan het basisonderwijs: verschillende leerkrachten, nieuwe vakken, nieuwe klasgenoten ...

Je zal **keuzes** moeten maken:

- welke school kies ik?
- welke keuzevakken kies ik?

Dit werkboekje wil je '**leren kiezen**'.

Inhoud

WATHOE ... kiezen	
Kiezen doe ik elke dag	5
Kiezen is nadenken	6
Elke keuze heeft voor- en nadelen	8
Kiezen doe ik niet alleen	9
Kiezen en informatie	10
... en een school kiezen?	11
WATHOE ... ik leer mezelf kennen	
Wat doe ik graag in mijn vrije tijd?	15
Wat doe ik graag op school?	16
Waarom doe ik iets graag?	18
Wat kan ik goed?	20
Wat kan ik goed op school?	22
Hoe studeer ik?	24
De typequiz: op welke van deze types gelijk ik?	28
Ben ik altijd dezelfde?	34
... en mijn gezondheid?	35
WATHOE ... de beroepenwereld	
Mijn droomberoep	38
Welke beroepen ken ik?	39
Zoek de beroepen!	40
Beroepen: vaardigheden en belangstelling	41
Voor- en nadelen	43
Elk beroep is nuttig	44
Beroepen en informatie	45
WATHOE ... het secundair onderwijs	
De structuur van het secundair onderwijs	51
Het eerste leerjaar A	53
Het eerste leerjaar B	55
Het tweede leerjaar van de eerste graad	56
Het beroepsvoorbereidend leerjaar	57
Ik help mijn vrienden kiezen ...	58
WATHOE ... ik maak mijn keuze	
Alles op een rijtje ...	61
Mijn studiekeuze	62
In mijn nieuwe school ...	63

WATHOE ... kiezen

Ik leer wat 'kiezen' betekent



DE BOZIGE BIJ

Annie M.G. Schmidt

Een bij, wiens naam niet wordt genoemd,
had heel zijn leven blij gezoemd.

en zei: Thans heb ik het bekeken.
Nu wil ik graag eens iemand steken!

En dan het liefste in de neus.
Dat lijkt me nou zo curieus.

Het werd een moeilijke keuze.
Er waren namelijk vele neuzen.

Er waren neuzen in de straten,
in alle kleuren, alle maten.

En als hij dacht: die moet het wezen,
dan dacht hij verder: Oh nee DEZE.

Maar als hij daarin wilde prikken,
dan zag hij weer een andere dikke.

En toen de nacht was aangebroken,
had hij nog nergens in gestoken.

En alle neuzen waren binnen
en sliepen samen met hun kinnen.

De bij is ook naar huis gevlogen,
met grote tranen in zijn ogen.

En hij sprak tot zijn moederlijn:
Mama, het heeft niet mogen zijn.



Kiezen doe ik elke dag

- ✓ Wat heb ik gisteren gespeeld op de speelplaats?

.....

- ✓ Denk even na ... misschien heb ik vandaag nog keuzes gemaakt: mijn kleren, mijn ontbijt...

.....

Er zijn nog meer mogelijkheden te bedenken.
We kiezen vaak, zelfs zonder er bij na te denken.



Kies een prent die je zelf heel leuk vindt.
Kleef deze vooraan in je boekje.
Je hebt weer een keuze gemaakt!



Besluit: **doe je elke dag !!!**

Kiezen is nadenken

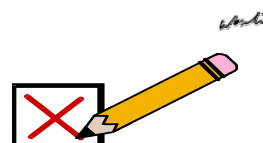
Soms moeten we langer nadenken voor we kunnen kiezen.

Zet een kruisje:

- welke keuze vind ik gemakkelijk?
- welke keuze vind ik moeilijk?



Denk er even over na



Volgende keuzes zijn voor mij ...	Gemakkelijk	Moeilijk
Wat koop ik met mijn zakgeld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemakkelijk / moeilijk omdat		
Wie nodig ik uit op mijn verjaardagsfeestje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemakkelijk / moeilijk omdat		
Welke hobby laat ik vallen wegens tijdgebrek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemakkelijk / moeilijk omdat		
Ik zie iemand iets uit een jas stelen. Vertel ik het aan de leerkracht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemakkelijk / moeilijk omdat		

Besluit: kiezen is soms

Je ziet dat er **gemakkelijke en moeilijke keuzes** zijn.

Ik ben jarig. Ik mag iets kiezen.
Noem 3 geschenkjes die je graag zou krijgen:

.....
.....
.....

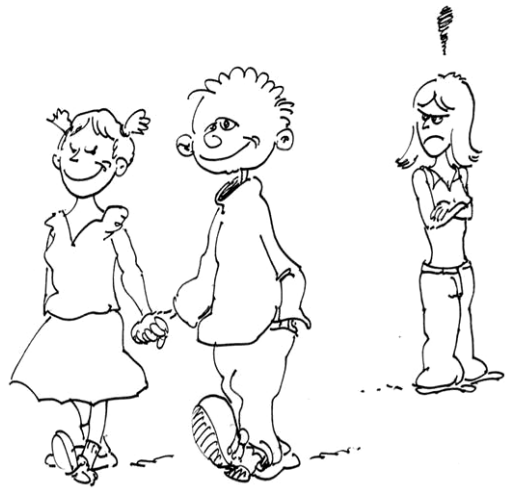
Mijn KEUZES DIT WEEKEND...

Wat kies ik:

.....

Welke geschenkjes krijg ik dus niet?

.....
.....



Kiezen kan soms knap lastig zijn ... zeker als de andere dingen ook leuk zijn!
Kiezen betekent ook dat je niet alles kunt hebben: als je het ene kiest moet je het andere missen.

Zoek nog een voorbeeld van een moeilijke keuze.
Ik moest kiezen tussen

.....

Waarom was dit een moeilijke keuze?

.....

Besluit: kiezen is ook iets kiezen

Elke keuze heeft voor- en nadelen

*Ik ga volgend jaar naar de secundaire school.
Ik kan fietsen of de bus nemen.*

*Op de bus is het lekker warm.
Ik moet een stukje te voet.
Misschien is de bus vol en moet ik recht staan.*

*Als ik fiets moet ik goed op het verkeer letten.
Fietsen is goed voor de conditie.
Misschien is het slecht weer...*

Zet de **voordelen en nadelen op een rijtje** ...
Ken jij er nog andere?

Fiets		Bus	
Voordelen	Nadelen	Voordelen	Nadelen

Onderstreep wat voor jou het **belangrijkste voordeel** is.
Onderstreep ook het **grootste nadeel**.

Het ene voordeel is belangrijker dan het andere.
En dat is net hetzelfde met nadelen.

Voordelen en nadelen zijn **persoonlijk**.
Kijk eens bij je buur. Wat heeft hij ingevuld?

Wat voor jou een voordeel is, is dat daarom niet voor iemand anders.

Kiezen!
Je zet best de voordelen en de nadelen naast elkaar.
Dat kan je helpen bij een moeilijke beslissing.

Besluit: elke keuze heeft en

Kiezen doe ik niet alleen

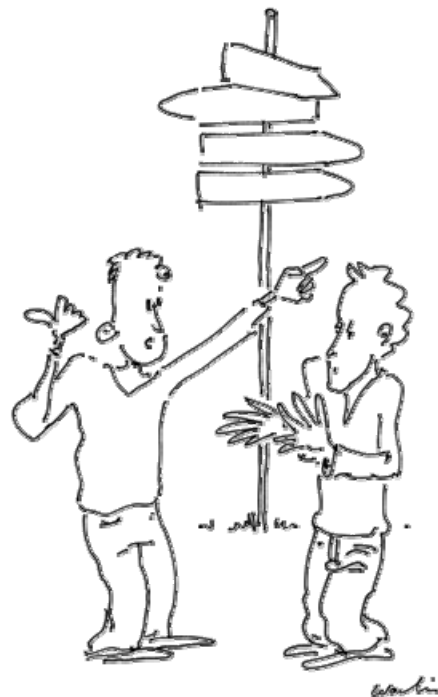
Soms is een keuze maken zo moeilijk dat je best raad vraagt aan je ouders, je vrienden, je leerkrachten ... Ze kunnen je helpen bij een moeilijke beslissing.

Zet telkens een kruisje of

- ✓ je zelf mag kiezen
- ✓ je samen met anderen kiest
- ✓ anderen voor jou kiezen.



	Zelf kiezen	Samen kiezen	Anderen kiezen
Nieuwe schoenen kopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mijn kamer inrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wanneer ik mijn huiswerk maak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mijn vrienden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe laat ik ga slapen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wel of geen piercing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Welke kleren ik aandoe als ik naar school ga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Besluit: kiezen doe je

Kiezen en informatie



Ik mag naar de film ...

WAT moet ik weten ...

WAAR vind ik informatie ...

	Waar heb ik deze informatie gevonden?
Mijn keuze is (naam film)
Deze film speelt in (naam bioscoop)
Ik ga naar deze film op (dag en uur)
Ik ga met (vervoer)

Om te kiezen heb je nodig

... en een school kiezen ?

Volgend jaar ga ik naar een 'nieuwe' school.

- ✓ Heb ik hierover al nagedacht? **ja - neen**
- ✓ Vind ik deze keuze **moeilijk - gemakkelijk?**
- ✓ Maak ik deze keuze **alleen - niet alleen?**
- ✓ Met wie heb ik daarover al gepraat?
 - Ouders
 - Leraar
 - Vrienden
 - CLB
 -

En wat als ...

mijn beste vriend(in) een andere school kiest dan ik ...

de meeste leerlingen van mijn klas een andere school kiezen dan ik ...

- ✓ **Beïnvloedt** dit mijn keuze? **ja - neen**

Leg uit:

.....

- ✓ **Wat moet ik weten** om mijn school te kiezen?

.....

.....

- ✓ **Waar** vind ik die informatie? **Wie** kan mij die geven?

.....

.....

Je weet nu dat:

- ✓ je elke dag keuzes maakt
- ✓ je erover moet nadenken
- ✓ kiezen soms moeilijk is
- ✓ je andere mogelijkheden moet laten vallen
- ✓ elke keuze voor- en nadelen heeft
- ✓ anderen je kunnen helpen
- ✓ je informatie nodig hebt
- ✓ je een eigen keuze moet maken.

Dit is ook zo bij het kiezen van **een school en een studierichting.**



Teken of knip en plak je droomschool !
Wat vind jij belangrijk in je nieuwe school ?

Voor gezien:

Handtekening ouder(s)

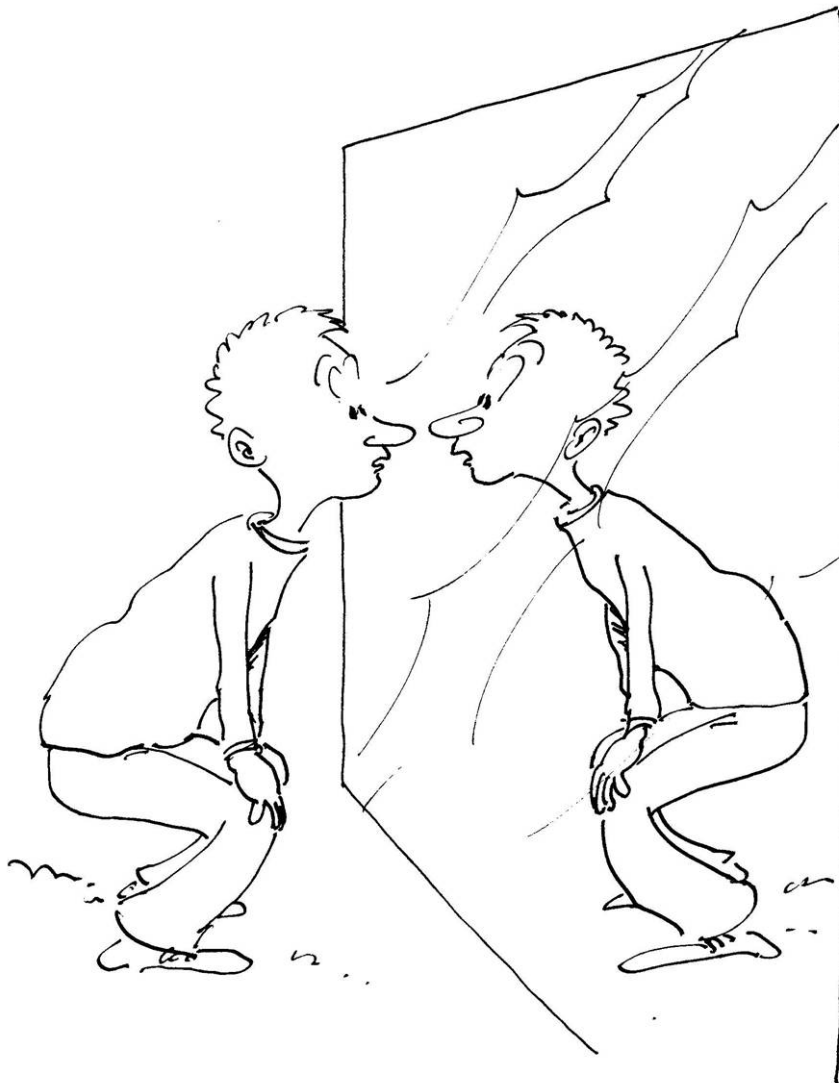
WATHOE ... ik leer mezelf kennen

HOE ben ik?

WAT doe ik graag?

WAT kan ik goed?

HOE studeer ik?



Jan heeft blauwe ogen, Mohammed bruine ..

Lotte is dikker dan Bieke ...

*Aïcha neemt graag de leiding in de klas,
Maja kijkt liever eerst wat de anderen doen.*

*Nico voetbalt graag,
Bert speelt liever op zijn computer.
Volgens de juf is hij daar beter in dan Nico.*



Je merkt dat alle leerlingen in je klas anders zijn.

Ook **belangstelling, vaardigheden ... en studiekeuze** kunnen verschillen.

Iedereen heeft **eigen kenmerken**.

Als je een keuze maakt is het belangrijk te weten wie **jij** bent.

Ook als je een studierichting kiest hou je best rekening met

- **wat je graag doet**
- **waar je goed in bent**
- **waar je niet goed in bent**
- ...

In dit deeltje kan je **ontdekken wie jij bent ...**



Knip en plak je **portret**:
met je favoriete kledij, gsm, eten ...

Wat doe ik graag in mijn vrije tijd ?

Duid aan wat je graag of niet graag doet.



	Graag	Niet graag
computerspelletjes, chatten ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
film of TV kijken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tekenen of knutselen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iets maken of herstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sporten, skaten ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
muziek spelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verhaaltjes, gedichtjes ... schrijven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
toneel spelen, dansen ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naar de jeugdbeweging gaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wat is je **favoriete bezigheid**?

.....

Is dit altijd je favoriete bezigheid geweest?

ja – neen



Wat doe ik graag op school ?

Ook op school zijn er waarschijnlijk vakken die je **graag en minder graag** doet.

Duid aan hoe graag je ze doet.
Teken het passende gezichtje.



Godsdienst / N.C. Zedenleer	
Nederlands Luisteren Spreken Lezen Schrijven Taalbeschouwing	
Frans	
Wiskunde / Rekenen Meten Meetkunde Getallen	
Wereldoriëntatie Tijd + Maatschappij Natuur + Mens Ruimte Technologie	
Muzische vorming Beeld Drama Muziek	
Lichamelijke opvoeding / Turnen	

Wat is dit jaar je **favoriete vak**?

.....

Is dit altijd je favoriete vak geweest? **ja – neen**

Welke vakken zou je later willen volgen?
Het kunnen ook vakken zijn die je nu nog niet hebt.

.....
.....



Waarom doe ik iets graag ?

Thomas, Britt en Rania gaan graag naar de jeugdbeweging.

Thomas gaat graag omdat hij daar flink kan ravotten.

Britt gaat graag omdat ze er leiding kan geven.

Rania gaat graag omdat ze daar haar vriendinnen heeft.

Je kan **iets om verschillende redenen graag doen**.

Waarom doe jij iets graag ...

Ik doe iets graag omdat:



- ik graag mensen help, ik graag met kinderen omga
- ik graag met mijn handen werk
- ik graag met dieren omga
- ik graag mooie dingen maak
- ik graag sport
- ik graag iets verkoop
- ik graag in de natuur bezig ben, ik graag buiten ben
- ik graag met cijfers werk
- ik graag met taal bezig ben
- ik graag alleen bezig ben
- ik graag de baas ben
- ik graag weet hoe alles werkt

Als je iets graag doet, kan je het ook meestal goed.

Waarom doe jij je **hobby** graag?

.....

.....

Waarom doe jij je **favoriete schoolvak** graag?

.....

.....

Misschien is dit ook belangrijk bij je **studiekeuze**.

*Jefke heeft altijd erg graag geturnd.
Sinds hij naar een optreden geweest is doet hij graag muziek.
Hij speelt nu liever op zijn gitaar dan te turnen.*

Interesses kunnen veranderen.

Wat deed jij vroeger graag en nu minder graag?

.....



*Karel kan goed tekenen en hij gaat ook graag met mensen om.
Hij gaat nu naar de tekenschool maar twijfelt toch of hij in die richting wil verder
studeren. Hij wil later dokter worden en kan als hobby blijven schilderen.*

Als je iets graag doet kan je er misschien je **beroep** van maken.
Je kan het ook als hobby in je **vrije tijd** blijven doen.

Zou jij van je hobby je beroep kunnen maken? Waarom?

.....

.....

Wat kan ik goed ?

Je hebt jezelf al een beetje leren kennen door na te denken over **wat je graag doet**.

Nico en Tine tennissen graag.

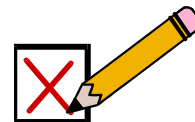
Tine wint bijna elke match. Iedereen zegt dat ze veel talent heeft. Zij hoopt geselecteerd te worden voor de studierichting topsport. Zij wil van tennissen haar beroep maken.

Nico oefent ook dagelijks, maar behaalt niet dezelfde resultaten als Tine. Nico beseft dat hij nooit een topspeler zal worden.

Als je een studierichting of een beroep kiest moet je ook rekening houden met je **talenten en vaardigheden**.

Ik ga op zoek naar **waar ik goed in ben**.

Wat vinden mijn ouders dat ik goed kan?



	Ik			Mijn ouders		
	Ja	Soms	Neen	Ja	Soms	Neen
Ik ben handig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik kan goed praten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik maak gemakkelijk vrienden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik kan goed rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik ben goed in taal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik heb veel orde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik ben sportief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik kan mooie dingen maken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik heb veel fantasie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik kan goed leiding geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik ben geduldig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik kan goed onthouden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik leer graag iets nieuws	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik kan goed alleen werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wat is de **top 3** van wat ik goed kan?

- 1
- 2
- 3

Wat is volgens mijn **ouders** de top 3 van wat ik goed kan?

- 1
- 2
- 3

Wat kan ik minder goed? Wat wil ik proberen te verbeteren?

.....

Wat kan ik minder goed volgens mijn ouders?

.....

Voor gezien:



Handtekening ouder(s)

Wat kan ik goed op school ?

Op je rapport kan je zien wat **je goed en minder goed kan**.
Je ziet ook voor welke vakken je een extra inspanning moet leveren.

Duid aan hoe goed je bent in dat vak.
Vraag ook de mening van je leerkracht.



	Ik	Leerkracht
Godsdienst / N.C. Zedenleer		
Nederlands Luisteren Spreken Lezen Schrijven Taalbeschouwing		
Frans		
Wiskunde / Rekenen Meten Meetkunde Getallen		
Wereldoriëntatie Tijd + Maatschappij Natuur + Mens Ruimte Technologie		
Muzische vorming Beeld Drama Muziek		
Lichamelijke opvoeding / Turnen		

Het verhaal van het kroontje

Luc Versteylen

Er was eens een klein klasje en in dat klasje hadden alle kinderen een kroontje op.
En niemand van de kinderen vond dat vreemd want ze waren het gewoon.

Maar op een dag kwam in dat klasje een inspecteur om te zien of alles goed ging
in de klas. Hij schrok want zoiets had hij nog nooit gezien.

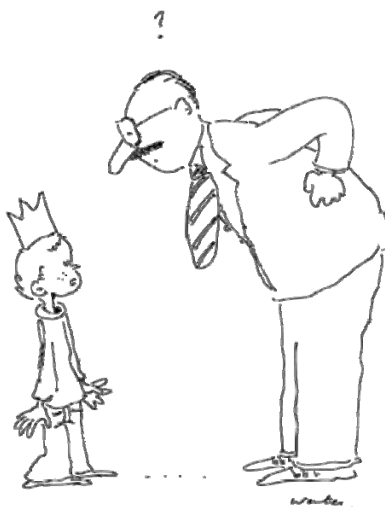
Hoe kan dat nu, riep hij uit, kroontjes worden toch alleen maar gedragen door de
besten van de klas!

Dat is juist, lachten de kinderen, wij zijn allemaal de beste van de klas.

De inspecteur was een vriendelijk man en ook een beetje nieuwsgierig, daarom vroeg
hij: vertel eens waarom ieder van jullie een kroontje draagt?

En de kinderen vertelden: ik omdat ik het vlugst kan tellen, en ik omdat ik het best kan
lezen, en ik omdat ik het mooist kan schrijven, ...

Vooraan in de klas zat een jongetje dat er niet erg snugger uitzag.



Toch droeg hij heel fier zijn kroontje.

Je kunt wel denken hoeveel vragen de inspecteur had bij het zien van dit jongetje.

Maar toen het zijn beurt was stond het jongetje even fier recht als al de andere
kinderen en sprak met luide stem:

omdat ik het verst kan springen en het snelst kan lopen.

Hoe studeer ik ?

Je schoolresultaten worden niet alleen door je belangstelling en je talenten beïnvloed, maar ook door je studiehouding.

*Koen heeft minder aanleg voor wiskunde.
In de klas let hij goed op en ook thuis werkt hij hard.
Zo behaalt hij toch goede resultaten.*

Je zult al wel gemerkt hebben dat niet iedereen zich even hard inspant.

En hoe studeer ik?

Ik zet een **x** in de vakjes die bij mij passen.



Bij een toets ...

zelfvertrouwen

- blij ik rustig, want ik weet dat ik mijn les goed geleerd heb
- ben ik erg zenuwachtig, ook al heb ik goed geleerd
- voel ik mij wat onzeker
-

Bij een slecht rapport ...

- laat ik snel de moed zakken en kan ik niet goed meer studeren
- trek ik mij dit niet te erg aan
- neem ik het besluit volgende keer beter mijn best te doen
- denk ik dat dit niet aan mij ligt
-

Als ik iets niet begrijp ...

- durf ik dit in de klas aan de leerkracht zeggen
- vraag ik een medeleerling om meer uitleg
- vraag ik thuis meer uitleg
- durf ik geen uitleg vragen
-

Ik studeer ...

motivatie

- omdat ik een beloning krijg bij een goed rapport
- omdat ik het later kan gebruiken bij mijn studies of mijn beroep
- omdat ik leren plezierig vind
- omdat ik moet van mijn ouders
- omdat ik moet van mijn leerkracht
- omdat ik veel wil weten
- omdat ik

In de klas ...

concentratie

- let ik alleen bij sommige vakken op
- let ik zelden op want leren zegt mij niets
- let ik minder goed op want opletten valt me moeilijk
- let ik altijd goed op maar laat de anderen liever antwoorden
- let ik steeds op en tracht zoveel mogelijk te antwoorden
- let ik op omdat

Als ik een moeilijke taak krijg ...

werkhouding

- zet ik door en blijf ik zoeken tot ik de oplossing heb
- doe ik mijn best maar klaag ik wel omdat het moeilijk is
- zoek ik eerst zelf en vraag dan hulp aan anderen
- zoek ik niet lang zelf, maar vraag de oplossing aan anderen
- stel ik het maken van de taak uit tot later
- geef ik het vlug op en laat het antwoord open
-

Als ik een reeks oefeningen moet maken geef ik mijn blad af ...

- als ik alles af heb, ik kijk goed na wat ik geschreven heb
- als ik alles af heb, ik kijk niet meer na wat ik geschreven heb
- als ik denk dat ik voldoende zal hebben
- zo vlug mogelijk
-

Mijn huiswerk en mijn lessen maak ik ...

- altijd
- als het voor mij het beste uitkomt
- soms niet omdat ik het vergeet
- als ik niets anders te doen heb
-

Beoordeel jezelf. Omcirkel wat bij jou past.
Vraag ook de mening van je ouders en je leerkracht.

Heb ik zelfvertrouwen?

*Een leerling met zelfvertrouwen durft in de klas iets te vragen aan de leerkracht.
Hij is zeker van zichzelf bij een overhoring en is rustig tijdens de toetsen.
Hij kan ertegen als hij eens slechte cijfers heeft.*

Mijn mening	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn ouders	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn leerkracht	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel

Ben ik gemotiveerd?

*Een leerling die gemotiveerd is werkt hard voor school.
Hij probeert zijn taken zo goed mogelijk te doen.*

Mijn mening	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn ouders	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn leerkracht	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel

Kan ik mij goed concentreren?

*Een leerling is geconcentreerd als hij aandachtig kan doorwerken.
In de klas let hij goed op.
Hij kijkt niet voortdurend rond.*

Mijn mening	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn ouders	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn leerkracht	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel

Heb ik een goede werkhouding?

Een leerling met een goede werkhouding maakt altijd zijn huiswerk. Hij let op tijdens de les. Hij herhaalt regelmatig zijn lessen. Hij wacht niet tot de laatste dag om iets goed te leren ...

Mijn mening	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn ouders	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel
Mijn leerkracht	zeer weinig	weinig	middelmatig	veel	zeer veel

Kijk nog eens naar je antwoorden.

Ik weet nu dat ik nog moet werken aan mijn:

- zelfvertrouwen
- motivatie
- concentratie
- werkhouding.



Voor gezien:

Handtekening ouder(s)

De typequiz: op welke van deze types gelijk ik ?

6 types van leerlingen ...

Het DOE TYPE



Bert, Emma en Yusuf kunnen goed met hun handen werken en zitten niet graag stil. Ze houden van sporten, in de tuin werken, een fiets herstellen of knutselen. Ze begrijpen meestal snel hoe een apparaat werkt.

Emma knutselt graag. Op school vindt ze de leervakken niet zo leuk. Zij helpt moeder graag met het huishouden en is erg goed in koken.

Bert sleutelt mee met zijn vader aan de auto. Lezen doet hij niet zo graag.

Yusuf is na school altijd met sporten bezig. Op school is hij de beste voor turnen.

Het DENK TYPE

Ingrid en Machid willen lang studeren omdat ze veel willen weten over allerlei onderwerpen. Ze zijn echte denkers. Ze denken vaak na over het 'waarom' van de dingen zoals: waarom is er een oorlog in dat land? Waarom gaan mannen vaak eerder dood dan vrouwen ...

Ingrid heeft thuis een microscoop waaronder ze allerlei dingen kan bekijken. Ze kijkt kleine stukjes bladeren, een mug, een druppel bloed ...

Machid zit vaak op zijn kamer en denkt veel na over de wereld en hoe de aarde is ontstaan. Zijn oudere zus noemt hem de 'professor'.



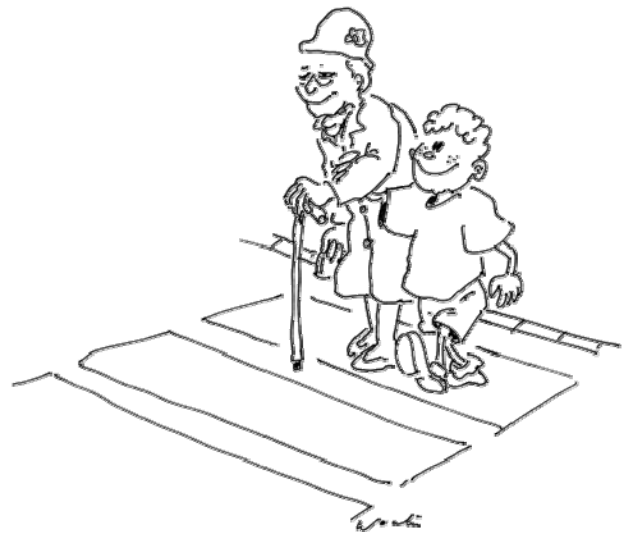
Het SOCIALE TYPE

Jan, Esther en Fatima maken makkelijk een praatje. Ze kunnen goed opschieten met de meeste leerlingen. Zij hebben veel vrienden en vriendinnen.

Esther merkt dadelijk dat iemand problemen heeft. Esther luistert dan goed en probeert zo goed mogelijk te helpen.

Fatima doet na school vaak boodschappen voor een oude buurvrouw omdat ze moeilijk kan lopen.

Jan is naast Jos gaan zitten in de klas omdat hij anders alleen zit. Jan probeert hem mee te laten doen met de klas.



Het ARTISTIEKE TYPE

Ruud, Mohammed en Anneke hebben veel fantasie. Zij hebben vaak nieuwe en originele ideeën.

Als Mohammed een potlood in zijn hand heeft, komt er als vanzelf een tekening op papier. Hij tekent ook de strips voor de schoolkrant. Anneke schrijft het verhaaltje. Ze hoeft nooit lang na te denken over een opstel.

Aan het eind van het jaar is er altijd een schoolfeest. Ruud is al een half jaar bezig met de voorbereiding van het toneelstuk: hij doet de regie en speelt zelf mee.

Het ORDELIJKE TYPE

Henk, Lech en Sylvia houden van orde. Ze plannen graag iets stap voor stap en houden er niet van als alles door elkaar moet gebeuren. Hun agenda en schriften zien er netjes uit.

Bij Henk thuis staan zijn schoolboeken mooi gerangschikt op de plank. Hij heeft een schriftje waarin hij precies opschrijft hoeveel geld hij uitgeeft.

Als Sylvia een opstel moet schrijven, maakt ze eerst een schema. Ze leest ook alles nog eens goed na om de fouten er uit te halen.

Lech verzamelt Poolse postzegels. Hij bewaart zijn postzegels in een postzegelboek en heeft voor elk jaar een nieuwe pagina.

Het ONDERNEMENDE TYPE

Fouad en Maaïke houden van uitdagingen en nemen graag een beetje risico. Ze houden van discussiëren om anderen te overtuigen van hun mening.

Fouad regelt veel op school. Als er iets moet gebeuren verdeelt hij het werk. Hij is er ook goed in. De andere leerlingen luisteren vaak naar wat hij zegt.

Maaïke kan iets verkopen voor meer geld dan het haar gekost heeft. Zij kreeg laatst van een oom een paar cd's die ze niet mooi vond. Ze heeft ze verkocht aan een paar klasgenoten en voor dat geld kan ze nu andere cd's kopen.

In welke van deze types herken je jezelf het meest / minst?

Ik herken mezelf het **meest** in het type.

Ik herken mezelf het **minst** in het type.

Op de volgende bladzijde staan **dertig hokjes met uitspraken**.

Begin bij hokje 1. Omcirkel in dit hokje de letter (A of B) bij de **uitspraak die het best bij jou past**.

Ga dan door naar hokje 2 enz ... tot je in alle 30 hokjes die uitspraak hebt omcirkeld die het best bij jou past.

Let wel: in ieder hokje kan je maar één uitspraak omcirkelen.

Tel nu per rij (**horizontaal**) het aantal keren dat je **A** gekozen hebt. Vul dit in aan de rechterkant van je blad.

Tel ook per kolom (**verticaal**) het aantal keren dat je **B** gekozen hebt en vul dit in aan de onderkant van je blad.

Vul in de tabel hieronder deze uitslagen in. Als je daarna beide resultaten per hokje optelt krijg je jouw uitslag voor dat type.

totaal aantal A's van de 1 ^{ste} rij + totaal aantal B's van de 1 ^{ste} kolom = DOE TYPE ⇒ + =	totaal aantal A's van de 4 ^{de} rij + totaal aantal B's van de 4 ^{de} kolom = SOCIAAL TYPE ⇒ + =
totaal aantal A's van de 2 ^{de} rij + totaal aantal B's van de 2 ^{de} kolom = DENK TYPE ⇒ + =	totaal aantal A's van de 5 ^{de} rij + totaal aantal B's van de 5 ^{de} kolom = ONDERNEMEND TYPE ⇒ + =
totaal aantal A's van de 3 ^{de} rij + totaal aantal B's van de 3 ^{de} kolom = ARTISTIEK TYPE ⇒ + =	totaal aantal A's van de 6 ^{de} rij + totaal aantal B's van de 6 ^{de} kolom = ORDELIJK TYPE ⇒ + =

Voor welke types heb ik de **meeste** punten?

1

2

Ik heb de **minste** punten voor het type.

Wat vind jij van dit resultaat? Komt het overeen met het beeld dat jij van jezelf hebt?

.....
.....

Vraag ook eens de mening van je ouders!

HET ASSERTIEVE TYPE!!!



Ben ik altijd dezelfde ?

Je bent wie je bent ...

maar ben jij wel **overall** dezelfde?

Vul in met **ja** , **neen** of ?

	Thuis	Op school	Bij vrienden
Ik ben spontaan			
Ik praat makkelijk			
Ik ben nieuwsgierig			
Ik ben verlegen			
Ik ben een doorzetter			
Ik ben makkelijk in de omgang			
Ik ben zelfzeker			
Ik ben koppig			
.....			

Ben ik **altijd** dezelfde? ja - neen

Ik reageer anders



- thuis, op school ...
- als ik in een goede of slechte bui ben
- als ik iemand graag of niet graag mag
-



... en mijn gezondheid ?

Je **gezondheid** speelt ook een rol bij het maken van een keuze.

Lichamelijke problemen kunnen je keuzemogelijkheden beperken.

Iemand die kleurengestoord is kan beter niet leren voor elektricien, fotograaf, schilder ...

Iemand die snel rugpijn heeft wordt best geen kapster of metser.

Een allergie kan een hinderpaal zijn voor een bloemist, huisschilder, schoonheidsspecialiste ...

Hoe zit het met mijn gezondheid?

.....

Heb je hierover vragen dan kan je dit bespreken met het CLB.



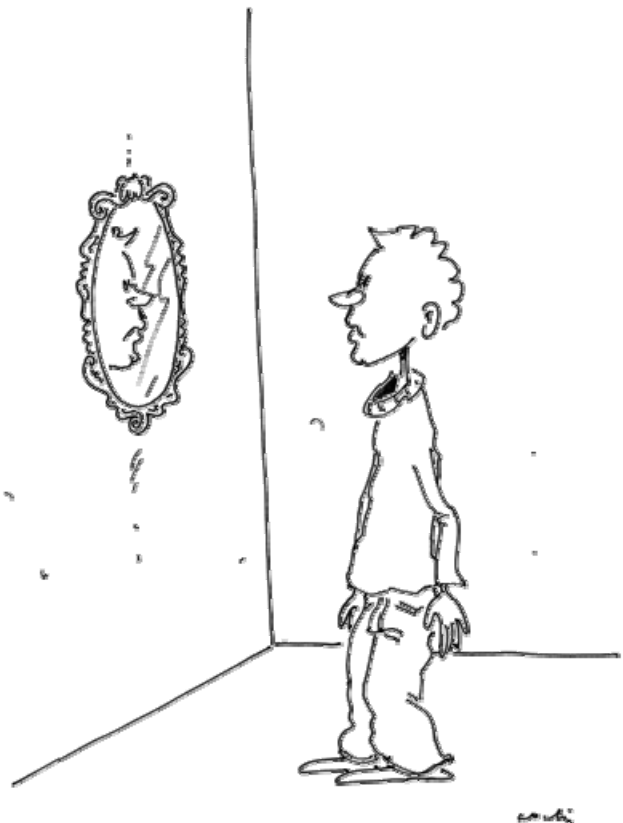
In dit deeltje heb je nagedacht over:

- ✓ wat je graag doet in je vrije tijd
- ✓ wat je graag doet op school
- ✓ waarom je iets graag doet
- ✓ wat je goed kan
- ✓ wat je goed kan op school
- ✓ hoe je studeert
- ✓ op welke 'types' je lijkt
- ✓ of je altijd en overal dezelfde bent
- ✓ je gezondheid

Bij het kiezen van **een school en een studierichting** zal je hiermee rekening moeten houden.

Voor gezien:

Handtekening ouder(s)



WATHOE ... de beroepenwereld

Welke beroepen bestaan er allemaal?
Wat wil ik later doen?



Mijn droomberoep

*“Later word ik zeeman
zei de kleine Piet.*

*Broertje, broertje, zei zijn zusje,
doe dat liever niet.*

*Word maar liever koekenbakker,
dan ben ik je vrouw.*

*En de taartjes die we bakken
zijn voor mij en jou.”*



Kleine Piet droomt al van wat hij later wil worden.
En ik? Wat is mijn droomberoep?

.....

Wat vind ik er leuk aan?

.....

.....

Welke beroepen spreken mij ook wel aan?

.....

Van welke beroepen dromen mijn klasgenootjes?

.....

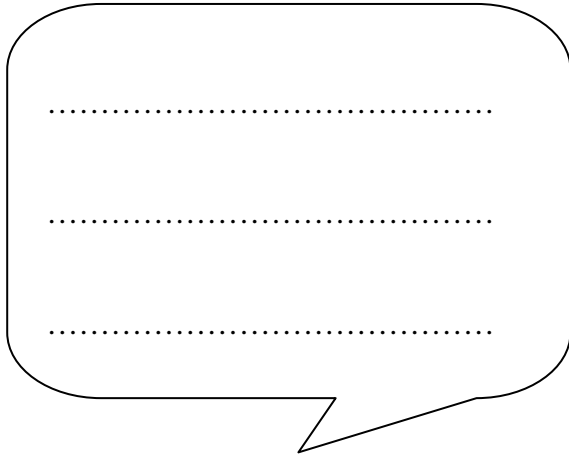
.....



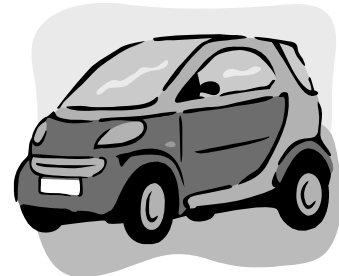
Zoek een foto of maak een tekening van jouw droomberoep.

Welke beroepen ken ik?

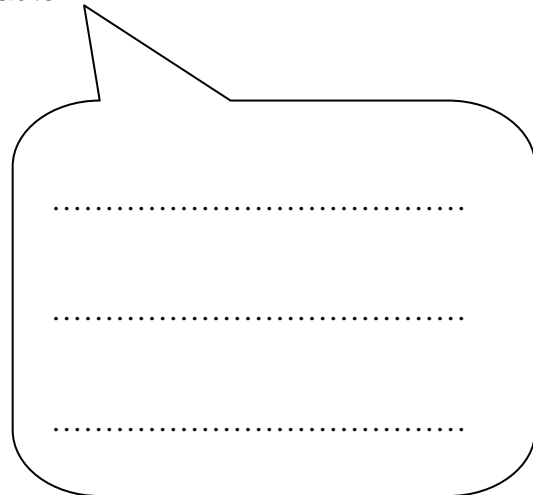
Je kent zeker heel veel beroepen.
Aan welke beroepen denk je bij deze woorden?



modeshow



auto



Sommige jobs worden vooral door vrouwen gedaan, andere vooral door mannen. Volgens de wet mogen alle beroepen door mannen en vrouwen uitgeoefend worden.



Denk jij dat dit kan?
Praat hierover eens met je klasgenoten, je leerkracht, je ouders ...

Zoek de beroepen!

Mijn DROOM BEROEP :
TREND WATCHER



In dit kruiswoordraadsel zijn **5 beroepen** verstopt.
Kan jij ze vinden? Markeer met een stift.

M	O	E	B	E	K	L	O	K
O	P	T	E	R	O	E	P	A
S	B	E	E	W	O	P	E	P
V	L	E	L	A	R	E	S	P
R	O	O	D	A	L	L	I	E
E	E	N	H	R	E	E	P	R
K	M	I	O	N	I	N	E	E
V	I	R	U	S	D	N	P	N
I	S	M	W	T	E	I	E	G
E	T	S	E	A	R	T	S	D
R	A	A	R	K	S	R	S	E

Beroepen: vaardigheden en belangstelling





Beroepen vragen bepaalde vaardigheden en interesses.

Van je tandarts verwacht je dat hij bekwaam is, lang gestudeerd heeft, vriendelijk is, handig en nauwkeurig werkt ...

Van je sporttrainer verwacht je ook dat hij bekwaam is, sportief, geduldig ...

Van een vrachtwagenchauffeur verwacht je dat hij veilig rijdt, goed oplet ...

Welke beroepen vragen dat ...

<p>ik handig ben en van techniek hou</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ik goed en lang studeer</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ik graag met mensen werk</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ik graag en goed met cijfers werk</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ik graag mooie dingen maak</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>

Nog enkele andere voorbeelden van **vaardigheden en interesses**:

nauwkeurig werken
lang rechtstaan
kunnen organiseren
vlot praten

geduldig zijn
doorzettingsvermogen
leiding geven
sterk en lenig zijn

alleen werken
creatief zijn
omgaan met dieren
.....

Mijn droomberoep:

Wat moet ik goed kunnen in dit beroep?

.....

.....

Ik wil ook wel worden

Wat moet ik goed kunnen in dit beroep?

.....

.....

Kijk eens wat je ingevuld hebt bij deze 2 beroepen.

Onderstreep wat jij denkt (later) goed te kunnen.

Voor- en nadelen...

Jan wil lijnpiloot worden. Om te slagen in de toelatingsproef moet hij sterk zijn in wiskunde, een goede fysieke conditie en een perfect zicht hebben. Bovendien kost de opleiding veel geld...

Als lijnpiloot is Jan dikwijls lang en ver van huis. Hij heeft onregelmatige werkuren en mist zijn kinderen vaak.

Wendy wil verkoopster worden in een boetiek.

Zij ziet veel mensen. Zij kan mooie kleren dragen.

Zij moet ook in het weekend werken. Soms zijn de klanten vervelend.

Elk beroep heeft naast zijn **goede** ook zijn **minder goede kanten**.

Dit geldt waarschijnlijk ook voor jouw beroep.

Wat vind jij **voor- en nadelen van jouw droomberoep**.

Voordelen	Nadelen

Wat zijn voor- en nadelen van je andere keuze.

Voordelen	Nadelen

De weg naar het beroep van je keuze kan soms lang en moeilijk zijn.

Je droom zal niet altijd haalbaar zijn. Je zal dan een andere keuze moeten maken.

Besluit: elk beroep heeft en

Elk beroep is nuttig

Je hebt gezien dat er heel veel beroepen zijn.
Ook op jouw school worden er verschillende beroepen uitgeoefend.

Schrijf op wat er fout kan lopen op school als deze mensen er **niet** zijn?

- de meester of juffrouw

.....
.....



- de poetsvrouw

.....
.....



- de buschauffeur

.....
.....



- de directeur

.....
.....



Denk ook eens aan het **bouwen van een huis**:

de architect maakt een plan,
de aannemer bouwt samen met metselaars en timmerlieden,
de loodgieter maakt de badkamer,
de elektriciens zorgt voor de verlichting ...

Iedereen draagt op zijn manier een steentje bij.
Al die steentjes zijn onmisbaar en verdienen evenveel respect.

Ieder werk, ieder beroep is

Beroepen en informatie

Om een juist beeld te hebben van een beroep heb je informatie nodig.

Hiervoor kan je onder andere terecht

in je CLB
in een bibliotheek
op opendeurdagen van bedrijven of scholen ...

Je kan ook op het internet zoeken.

Kijk bijvoorbeeld eens op volgende sites:

<http://www.watwilikworden.be/>
<http://www.vaktoppers.nl/>
<http://www.futurenetwork.nl/watwiljeworden/>
<http://www.debouw.be>
<http://www.letsgo.be/>
<http://www.garagasten.be/>
<http://www.bakkersvak.nl/>

.....



Nog een manier om meer te weten over een beroep is eens gaan praten met iemand die dat beroep uitoefent. Uit een **interview** kan je heel wat leren.

INTERVIEW

Wat is je beroep?.....

- ✓ In je job werk je vooral met:
 - materialen
 - mensen / dieren
 - cijfers

- ✓ Je werkt:
 - uren per week
 - alleen overdag
 - 's avonds en 's nachts
 - in een ploegenstelsel

- ✓ Het grootste gedeelte van de dag werk je:
 - met andere mensen samen
 - alleen

- ✓ Je werkt:
 - binnen
 - buiten
 - binnen en buiten

- ✓ Dit beroep wordt vooral uitgeoefend door:
 - mannen
 - vrouwen
 - vrouwen en mannen

- ✓ Welke studies heb je gevolgd in het secundair onderwijs?
 - beroepsonderwijs
 - technische studierichting
 - kunstonderwijs
 - algemeen vormende studierichting

- ✓ Heb je na het secundair onderwijs (na je 18 jaar) nog een opleiding gevolgd?
 - ja
 - neen

Zo ja, welke? Hoelang duurde die opleiding?

- ✓ Wat zijn de belangrijkste taken in je job?
.....
.....
.....

✓ Wat moet je goed kunnen voor deze job?

.....

.....

.....

✓ Wat vind je heel prettig in je werk?

.....

.....

✓ Wat vind je minder prettig in je werk?

.....

.....

✓ Heb je nog voldoende vrije tijd voor een hobby, ontspanning, je gezin ...?
(bijvoorbeeld: moet je een beroep doen op kinderopvang, kan je helpen in het
huishouden ...)

.....

.....

✓ Wat zou er fout kunnen lopen als je beroep niet zou bestaan?

.....

.....

✓ Droomde je al van dit beroep toen je zo oud was als ik?
Indien niet, waarom heb je een andere keuze gemaakt?

.....

.....

Misschien kan je zelf nog vragen bedenken ...

Je hebt nu vastgesteld dat:

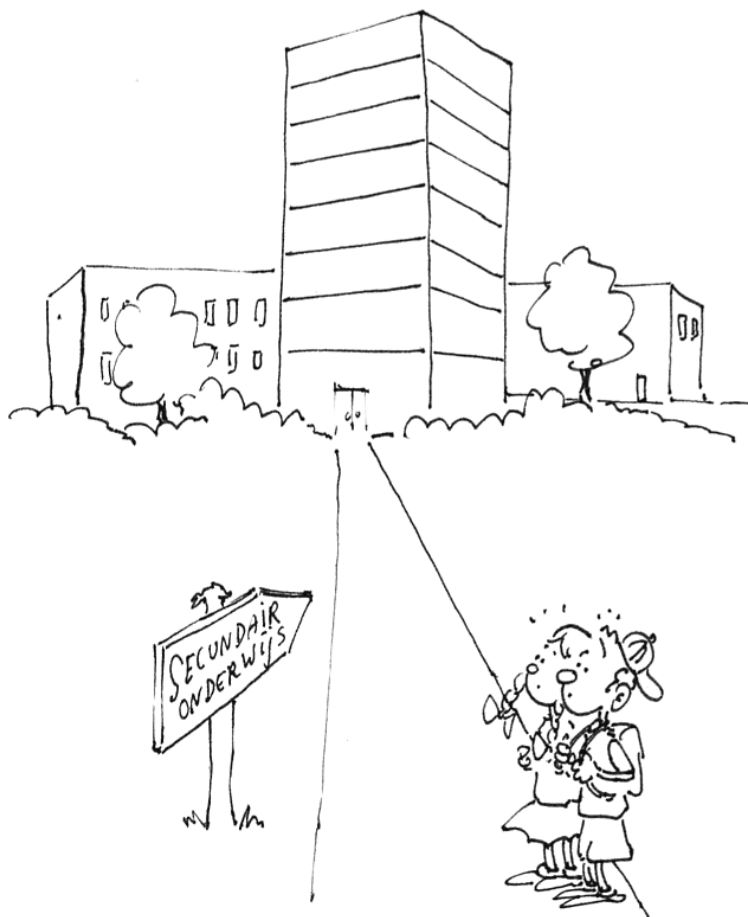
- ✓ er heel veel beroepen bestaan
- ✓ je beroepen kan groeperen volgens bepaalde kenmerken
- ✓ beroepen bepaalde vaardigheden en interesses vereisen
- ✓ elk beroep voordelen en nadelen heeft
- ✓ elk beroep nuttig is
- ✓ je informatie nodig hebt om een beroep te kennen en te kiezen.

Voor gezien:

Handtekening ouder(s)

WATHOE ... het secundair onderwijs

Hoe ziet het secundair onderwijs er uit?
Wat kan ik er leren?



Naar school gaan betekent op weg zijn naar wat je later wil worden of doen.

Een flink stuk van deze weg heb je al afgelegd: het **basisonderwijs**.
Dit stuk was voor iedereen hetzelfde.

Na de grote vakantie begin je aan een volgend deel van de weg: het **secundair onderwijs**.

Hier moet iedereen een beetje zijn eigen weg zoeken.

De leerkracht of CLB-medewerker heeft in de klas misschien al uitgelegd hoe het secundair onderwijs er uitziet, welke vakken en studierichtingen je er kan volgen ...

Wij gaan nu even kijken wat je al weet.

Je kan hierbij best de brochure 'WATHOE Kiezen na de basisschool' gebruiken.

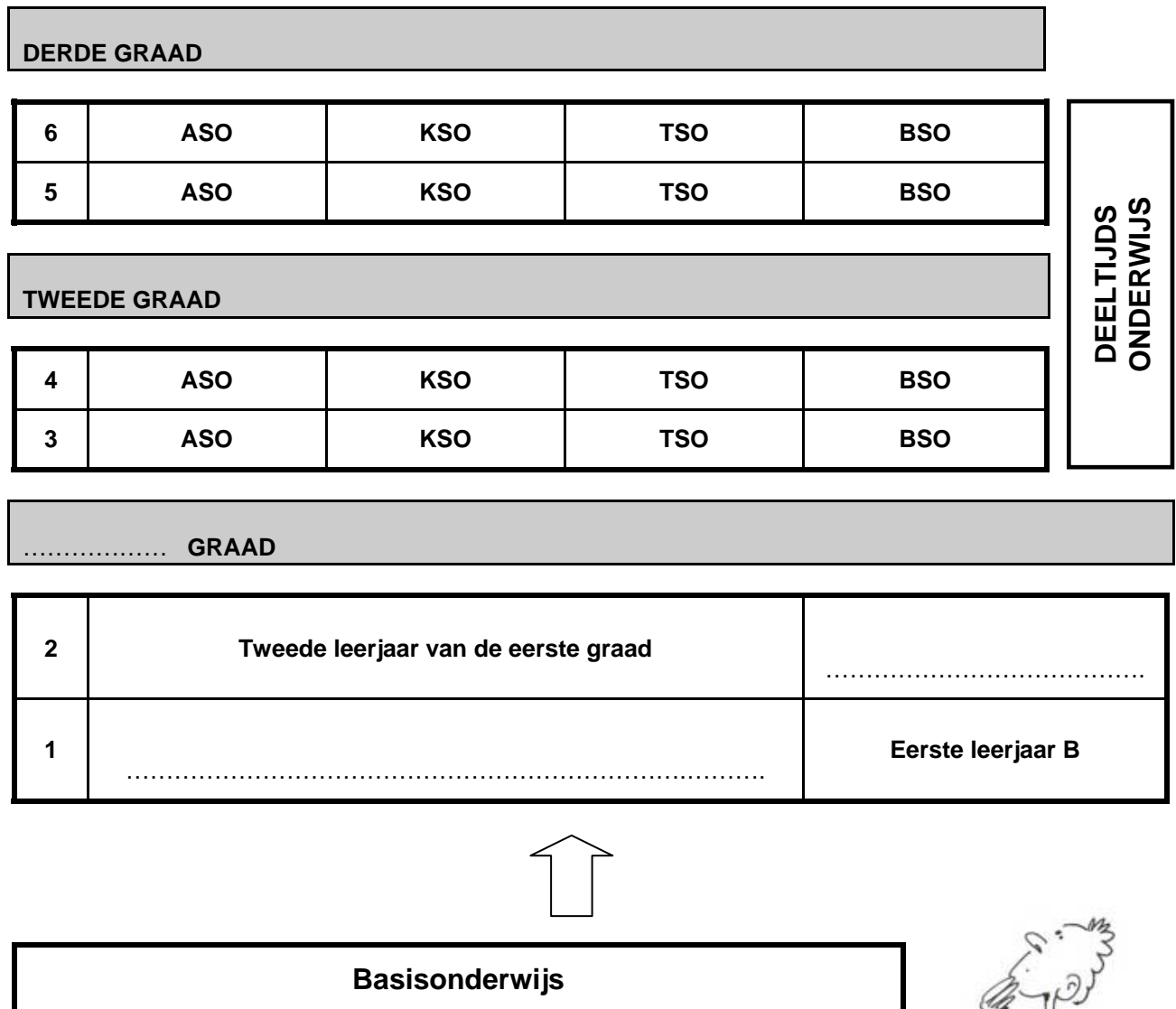
WATHOE KIEZEN NA DE BASISCHOOL



INFOBROCHURE

De structuur van het secundair onderwijs

Vul het schema verder aan. Je mag afkortingen gebruiken.



ASO
of
ALGEMEEN
SECUNDAIR ONDERWIJS

- Je volgt hoofdzakelijk (leren uit boeken): talen, wiskunde, wetenschappen, economie ...
- Je wordt voorbereid op een studie in het hoger onderwijs.



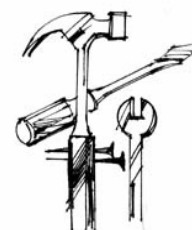
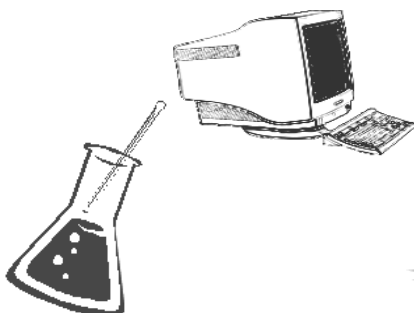
KSO
of
.....
SECUNDAIR ONDERWIJS

- Je krijgt algemene vakken en leert muziek, dans, toneel, creëren met film en geluid of ontwerpen met potlood, papier, verf, klei ...
- Na deze opleiding kan je best verder studeren.



TSO
of
TECHNISCH
SECUNDAIR ONDERWIJS

- Je krijgt naast algemene vakken ook vakken: chemie, elektromechanica, handel, kleding, bakkerij, landbouw ... Deze vakken oefen je eveneens in de praktijk.
- Achteraf kan je gaan werken of verder studeren.



BSO
of
BEROEPSSECUNDAIR
ONDERWIJS

- Je leert een: bouw, elektrische installaties, bakkerij, haartooi ... De praktijk krijgt meer aandacht dan het leren uit boeken.
- Eventueel volg je een zevende leerjaar of je gaat werken.

De eerste graad

Wie gaat naar 1A of 1B? Vul in 1A of 1B.

Leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs

Leerlingen zonder een getuigschrift basisonderwijs

Het eerste leerjaar A

In het eerste leerjaar volg je 32 lestijden per week.

De **basisvorming** omvat 28 (of 27) lestijden.

Vul een 'N' in bij een nieuw vak en bij de andere vakken de naam van het vak zoals je dit nu kent.

Welke vakken krijg je meer dan 3 lestijden per week?
Schrijf het aantal lestijden van deze vakken in de laatste kolom en tel samen.

Basisvorming	Nieuw vak of Naam in lager onderwijs	Lestijden	Meer dan 3
Godsdienst/Zedenleer		2	
Nederlands		5	
Frans		4	
Engels		2	
Geschiedenis		1	
Aardrijkskunde		2	
Wiskunde		5	
Biologie		1	
Plastische opvoeding		1	
Muzikale opvoeding		1	
Lichamelijke opvoeding		2	
Technologische opvoeding		2	
			Totaal:

Dit totaal is **25 - 50 - 75** procent van het totaal aantal lestijden basisvorming.
Omcirkel.

Wat leer je in de volgende vakken?

Wetenschappelijk werk:



- met een microscoop werken
- een tijdslijn opstellen
- over de natuur en het milieu

Technologische opvoeding:

- hoe een computer werkt
- met een atlas werken
- met gereedschappen werken.



Het **keuzegedeelte** omvat 4 (of 5) lestijden

Vul in onderstaande tabel de lestijden in naast de vakken die jij zou willen volgen.

Keuzegedeelte	Lestijden
Economie	
Latijn	
Wetenschappelijk werk	
Lichamelijke opvoeding	
Technologische opvoeding	
.....	
.....	

Het eerste leerjaar B

Ook in het eerste leerjaar B volg je 32 lestijden per week.

Welke leerstof wordt er in de algemene vakken herhaald?

.....

Van welk vak heb je het meest aantal lestijden per week?

.....

Wat leer je in Technologische opvoeding?



- een cake bakken
- een nestkastje timmeren
- blokfluit spelen.



Wat denk je dat je leert in Natuurwetenschappen?

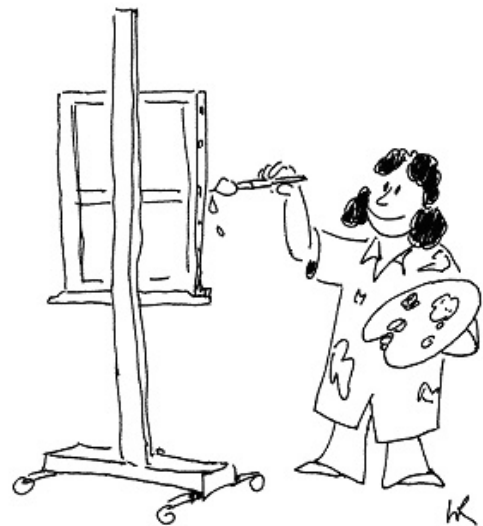
- een opstel schrijven
- over planten en dieren
- nauwkeurig de temperatuur meten

Het tweede leerjaar van de eerste graad

In het tweede leerjaar van de eerste graad kies je naast de **basisvorming** ook een basisoptie.

Kruis de **basisopties** aan die jij wel zou willen volgen.

Basisopties	<input checked="" type="checkbox"/> 
Agro- en biotechnieken	
Artistieke vorming	
Ballet	
Bouw- en houttechnieken	
Creatie en vormgeving	
Grafische technieken	
Grieks - Latijn	
Handel	
Hotel - Voeding	
Industriële wetenschappen	
Latijn	
Maritieme vorming	
Mechanica - Elektriciteit	
Moderne wetenschappen	
Sociale en technische vorming	
Techniek - Wetenschappen	
Textiel	
.....	



Het beroepsvoorbereidend leerjaar

Naast de **basisvorming** kies je ook een of twee beroepenveld(en).

Kruis de **beroepenvelden** aan die jij wel zou willen volgen.

Beroepenvelden	<input checked="" type="checkbox"/>
Bouw	
Decoratie	
Elektriciteit	
Haarzorg	
Hotel – bakkerij – slagerij	
Hout	
Kantoor en verkoop	
Land- en tuinbouw	
Metaal	
Mode	
Nijverheid	
Rijn- en binnenvaart	
Verzorging - Voeding	
.....	
.....	



Ik help mijn vrienden kiezen ...



- ✓ *Jordi heeft het moeilijk met taal en rekenen. Hij zal zijn getuigschrift basisonderwijs niet behalen. Welk leerjaar is voor hem het meest aangewezen ?*

.....

- ✓ *Sara leert graag maar ze is niet sportief en handig. Welke keuzevakken zou zij best kiezen in 1A ?*

.....

- ✓ *Chris behaalt goede cijfers in 1A en toont veel belangstelling voor wetenschappen. Welke basisopties kan hij best volgen in het tweede leerjaar?*

.....

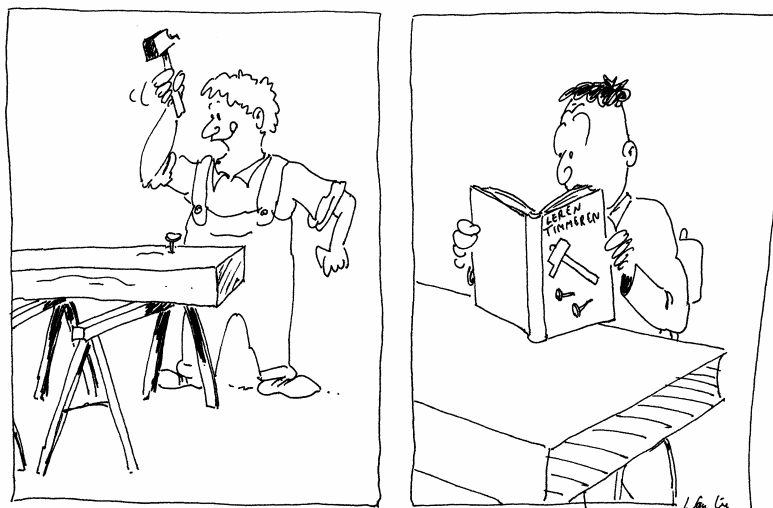
- ✓ *Mieke werkt graag met haar handen. Op vaderdag heeft ze een lekkere taart gebakken. Ook helpt ze moeder bij het bakken van brood. Welk beroepenveld(en) zou je Mieke aanraden in het BVL?*

.....

.....

Besluit:

- ✓ je kan volgend schooljaar naar 1 of 1
- ✓ je kan in het eerste leerjaar lestijden per week kiezen
- ✓ je kan in het leerjaar een basisoptie of een beroepenveld kiezen
- ✓ je kan in het derde leerjaar kiezen tussen ASO, BSO, of



Voor gezien:

Handtekening ouder(s)

WATHOE ... ik maak mijn keuze

**Ik weet wat kiezen is.
Ik weet nu heel wat over mezelf,
over beroepen en over studierichtingen.
Ik kan een studiekeuze maken.**



KIEZEN EN
DE KNOOP DOORHAKKEN

Alles op een rijtje ...

Belangstelling	Vaardigheden
<p>Op school</p> <p>doe ik graag</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>doe ik niet graag</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Op school</p> <p>zijn mijn beste schoolvakken</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>zijn mijn minder goede schoolvakken</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Buiten de school</p> <p>doe ik graag</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>doe ik niet graag</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Buiten de school</p> <p>zijn mijn talenten</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>zijn mijn zwakke kanten</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

En mijn gezondheid?

Heeft mijn gezondheid invloed op mijn studiekeuze en beroep?

.....

Mijn studiehouding: concentratie, motivatie, werkhouding, zelfvertrouwen ...

Waar moet ik nog aan werken ...?

.....

.....

Mijn studiekeuze

- Volgend schooljaar wil ik **1A**
- 1B** volgen.

Als ik 1A kies, wil ik als **keuzevak**(ken) volgen:

.....

In het tweede leerjaar denk ik aan volgende **optie(s) / beroepenveld(en)**:

.....

Wat denken mijn **ouders** hierover?

.....

.....

Wat denkt mijn **leraar** hierover?

.....

.....

Ik weet al naar **welke school** ik volgend schooljaar wil gaan ...

.....

Heb ik nog vragen? Zo ja, welke?

.....

.....

.....

In mijn nieuwe school ...

Misschien kijk je af en toe al wel uit naar je nieuwe school?

Misschien ben je er al op bezoek geweest of zal je dit binnenkort doen.

Je hebt er waarschijnlijk al heel wat verhalen over gehoord ...

Word je soms toch een beetje ongerust als je aan volgend schooljaar denkt ...?

Hoe zal het zijn in die nieuwe school?

Van wie ga ik allemaal les krijgen?

Ga ik het wel aankunnen?

Zal ik veel huiswerk hebben?

Welke klasgenoten en vrienden zal ik niet meer zien ...

... heel wat vragen die je een beetje bang kunnen maken ...

Maak jij je ergens **zorgen** over?

.....

.....



Je hierover zorgen maken is echt niet zo
ongewoon.

Waarschijnlijk zijn sommige van je vrienden
even ongerust als jij.

Jij zal niet de enige zijn die af en toe een
beetje onzeker wordt als hij aan volgend
schooljaar denkt.

Alle leerlingen die nu in het secundair
onderwijs zitten hebben ooit eens die
"grote" stap gezet.

In een klassengesprek kan je samen met je
leerkracht en medeleerlingen deze
onzekerheden bespreken.

Je zal zien dat het allemaal wel best zal meevallen.

Misschien zie je oude vrienden terug,
je leert nieuwe vrienden kennen,
je krijgt nieuwe interessante vakken,
je kan zelf vakken kiezen ...

Waar kijk ik naar uit in mijn nieuwe school?

.....

.....

Mocht er in je nieuwe school iets zijn waar je het lastig mee hebt, wees dan niet bang er over te praten.
Je leerkrachten, je ouders of iemand van het CLB kunnen je helpen.

Veel succes !!!



Voor gezien:

Handtekening ouder(s)